

3. Легочная артериальная гипертензия: учеб.-метод. пособие/ С. А. Казаков, А. М. Пристром, Е. В. Кундер [и др.]. - Минск: БелМАПО, 2017. - 60 с.

4. Заигрова Н.К., Урясьев О.М., Гармаш В.Я. Клинический случай легочной гипертензии при системной склеродермии// Земский Врач. – 2015. – № 4 (28). – С. 52-55. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskiy-sluchay-legochnoy-gipertenzii-pri-sistemnoy-sklerodermii>. – Дата доступа: 27.10.2017.

5. Легочная гипертензия [Электронный ресурс] / БелМАПО.- Минск, 2017. - Режим доступа: <https://de.belmapo.by/course/index.php?categoryid=4>. – Дата доступа: 27.10.2017.

Роль активных методов обучения в обучении студентов медицинского вуза

Карлаш А.Е., Журбенко В.А.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Курск, Российская Федерация*

Основной целью профессионального образования в настоящее время является подготовка высококвалифицированных специалистов, адаптированных к условиям конкретной производственной среды, способных к эффективной профессиональной работе по специальности и успешной конкуренции на рынке труда.

Метод обучения в медицинском вузе – это способ совместной деятельности педагога и студента, направленный на реализацию целей и ценностей, предопределяющих становление личности будущего врача и овладение им основами профессиональной деятельности. В зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном процессе различают пассивное и активное обучение.

При пассивном обучении учащийся выступает в роли объекта учебной деятельности, на который направлено педагогическое воздействие преподавателя. Учащийся должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или другим источником знаний. Обучающиеся при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий.

К пассивному обучению относят - лекцию-монолог; наблюдение; рассказ; объяснение; беседу; демонстрацию; работу с учебником.

При обучении студентов медицинского вуза главный акцент делается на активные методы обучения, т.е. такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному изучению учебных вопросов, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При активном обучении учащийся в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные

задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы, сложившейся в школе, и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности. Как показано в работах А.М. Матюшкина, А.А. Вербицкого, А.М. Смолкина, О.Л. Жук, грамотное применение активных методов обучения в условиях высшего учебного заведения позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при котором преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники.

На сегодняшний день существуют различные подходы к классификации методов активного обучения. В качестве отличительных признаков, используются: степень активизации слушателей, характер учебно-познавательной и игровой деятельности, способ организации игрового взаимодействия, место проведения занятий, их целевое назначение, тип используемой имитационной модели и многие другие.

Наиболее часто применяемыми методами активного обучения являются методы, основанные на характере учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные.

Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и т.д.

Игровые методы подразделяют на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме.

При этом к игровым процедурам и приемам относят средства реализации отдельных, единичных принципов. В первую очередь, различные формы активизации лекций и других традиционных форм обучения, игровые педагогические приемы, отдельные средства активизации. Например, лекцию с использованием метода анализа конкретных ситуаций в виде иллюстрации, осуществляемой преподавателем, лекцию с запланированными ошибками, проблемную лекцию, творческую задачу — реализующие принцип проблемности; лекцию

пресс-конференцию, лекцию-дискуссию, лекцию-беседу — принцип диалогового общения.

Игровые ситуации представляются средством реализации двух и более принципов, не совпадающим с деловой игрой (по количеству) составом элементов и не имеющим формализованной структуры, правил поведения на игровой площадке, регламента. Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями и оппонированием, когда заранее неизвестно, кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении. А также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов и т.п. Если же игровая ситуация используется в качестве основы, но деятельность участников формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий, регламент, то можно считать, что мы имеем дело с дидактической игрой. К деловым играм соответственно относятся методы, реализующие всю совокупность элементов, а, следовательно, и весь комплекс принципов активизации, характерных для методов активного обучения.

Под не имитационными методами понимают — стажировку на рабочем месте, программированное обучение, проблемную лекцию, выпускную работу.

По назначению выделяют: мотивацию познавательной деятельности, сообщение учебной информации; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков; освоение передового опыта, контроль результатов обучения.

По типу деятельности участников при поиске решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; выборе тактики действий, общении и конфликтных ситуациях; решении исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи; демонстрации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие.

По численности участвующих в образовательном процессе методы обучения можно классифицировать на индивидуальные, групповые и коллективные. Также методы обучения можно различать по месту их проведения: аудиторные и внеаудиторные, выездные, экскурсионные и по применению технических средств — на игры с компьютерным обеспечением, дистанционное обучение.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап — первичное овладение знаниями.

Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап — контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Таким образом, можно заключить, что преобладающие являются активные методы обучения это те, которые обеспечивают самоактуализацию, саморазвитие человека, дают возможность ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. Активные методы обучения обладают рядом преимуществ, решая образовательные задачи с разных сторон. Они повышают познавательную активность студентов, развивают творческие способности и нестандартность мышления, формируют положительную учебную мотивацию, активизируют самостоятельную деятельность, развивают коммуникативно-эмоциональную сферу личности студента, развивают познавательные процессы - речь, память, мышление, раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого студента и определяют условия для их проявления и развития, способствуют эффективному усвоению большого объёма учебной информации.

Литература

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991. – 207с.
2. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей. Минск: БГУ, 2003. – 374с.
3. Карлаш А.Е., Журбенко В.А. Активные методы обучения студентов В сборнике: наука и образование в социокультурном пространстве современного общества Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. 2016. С. 37-39.
3. Матюшкин, А.М. актуальные проблемы психологии в высшей школе. М.-Знание, 1977. – 44с.
4. Смолкин, А.М. Методы активного обучения. М.: Высш. шк., 1991. – 207с.
5. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.

Роль компетентностного подхода в образовании

Климов О.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получали распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Материал и методы. Материалами исследования стали данные печатных и электронных ресурсов. В ходе исследования использовались анализ и сопоставление материалов различных источников.

Результаты и обсуждение. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образо-